

スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカーによる教育相談体制の充実

- ◆ 義務教育段階の不登校児童生徒数は、平成24年度から6年連続で全体の人数・児童生徒千人当たりの人数ともに増加しており、様々な課題を抱える児童生徒への早期支援、不登校状態にある児童生徒への手厚い支援に向けた相談体制の充実が必要。
- ◆ また、社会問題化している昨今の児童虐待相談対応件数の急増等を踏まえ、学校における児童虐待の未然防止・早期発見や、児童虐待発生時の迅速・的確な対応に向けた相談体制の充実も喫緊の課題。



スクールカウンセラー等活用事業

令和2年度予算額(案) : 4,866百万円(前年度予算額 : 4,738百万円)

補助制度

- ✓ 補助率 : 1 / 3
- ✓ 補助対象 : 都道府県・政令市



求められる能力・資格

- ✓ 児童生徒の心理に関して専門的な知識・経験を有する者 (公認心理師、臨床心理士等)
⇒児童の心理に関する支援に従事 (学教法施行規則)

基盤となる配置

- ✓ **全公立小中学校**に対する配置 (27,500校)

いじめ 不登校

- **いじめ・不登校対策**のための重点配置 : **500校** (新規)
※不登校特例校や夜間中学への配置を含む
- **教育支援センター**の機能強化 : **250箇所**

虐待 貧困

- **虐待対策**のための重点配置 : **1,000校** (新規)
- **貧困対策**のための重点配置 : **1,400校**

質の向上

- **スーパーバイザー**の配置 : **67人** (新規)

重点配置等

スクールソーシャルワーカー活用事業

令和2年度予算額(案) : 1,806百万円(前年度予算額 : 1,722百万円)

- ✓ 補助率 : 1 / 3
- ✓ 補助対象 : 都道府県・政令市・中核市



- ✓ 福祉に関して専門的な知識・経験を有する者 (社会福祉士、精神保健福祉士等)
⇒児童の福祉に関する支援に従事 (学教法施行規則)

- ✓ **全中学校区**に対する配置 (10,000中学校区)

- **いじめ・不登校対策**のための重点配置 : **500校** (新規)
※不登校特例校や夜間中学への配置を含む
- **教育支援センター**の機能強化 : **250箇所** (新規)

- **虐待対策**のための重点配置 : **1,000校** (新規)
- **貧困対策**のための重点配置 : **1,400校**

- **スーパーバイザー**の配置 : **67人** (←47人)

現代的健康課題を抱える子供たちへの支援【概要版】

— 養護教諭の役割を中心として —

趣 旨

児童生徒が抱える様々な現代的な健康課題について、養護教諭に期待される役割と、養護教諭のみならず管理職や学級担任等の全ての教職員が、学校医、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等の専門スタッフとも連携した取組を示す参考資料として本冊子を作成。

平成28年度「これからの養護教諭・栄養教諭の在り方に関する検討会」で検討

冊子のポイント

現代的な健康課題を抱える児童生徒を支援するにあたり、養護教諭の役割を中心に、他の教職員や専門スタッフとも連携した支援の手順を示した。

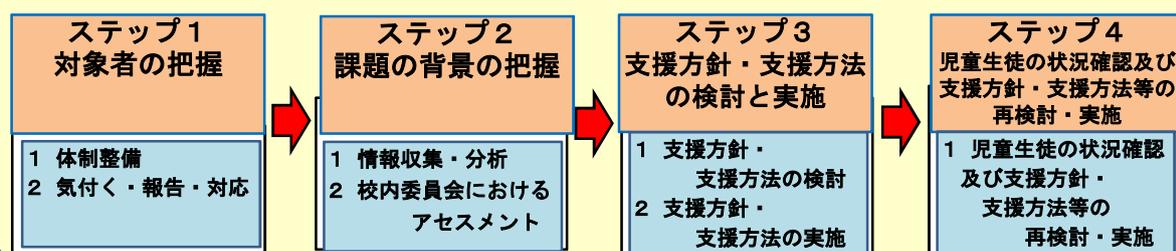
第1章 児童生徒の心身の健康の保持増進に向けた取組

児童生徒が生涯にわたって健康な生活を送るために必要な力の育成

- 心身の健康に関する知識・技能
- 自己有用感・自己肯定感(自尊感情)
- 自ら意思決定・行動選択する力
- 他者と関わる力

第2章 学校における児童生徒の課題解決の基本的な進め方

様々な健康課題を抱える児童生徒の支援における4つのステップ



第3章 自己点検

学校として、第1章、第2章の取組を適切に実施できたか自己点検を実施

【自己点検項目の設定】

【自己点検の実施】

【改善】

自己点検結果は学校の実情に応じ、学校評価の基礎資料として活用し、自己点検結果を学校評価につなげることが望ましい。

健康な生活を送るために、児童生徒に必要な力

心身の健康に関する
知識・技能

自己有用感
自己肯定感
(自尊感情)

自ら意思決定
行動選択する力

他者に関わる力

支える

S
S
W

S
C

学級担任、
栄養教諭等の
教職員

管理職

養護教諭

学校医

保護者

地域住民

※児童生徒を支えるために適切に連携し、それぞれの役割を果たすことが重要

心身の健康の保持増進を教育活動の基盤とすることにより、
児童生徒が安心して生活を送ることができる

養護教諭が中心となることが期待される取組例を以下に示すので、参考にし、地域や学校、児童生徒の実情を踏まえ、取り組んでいただきたい。